

VILNIAUS ANTAKALNIO PROGIMNAZIJOS DIREKTORIUS TOMAS JANKŪNAS

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025 m. vasario 26 d. Nr. 4290-100/25(3.4.40E-ORGA)
Vilnius

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Tai pirmieji kalendoriniai metai, kai strateginio plano veikloms galėjome skirti visus kalendorinius metus, nes prieš metus buvo rašomas strateginis planas ir antrame pusmetyje buvo tik pradėtas įgyvendinti. Vilniaus Antakalnio progimnazijos dalis bendruomenės aktyviai dirbo įgyvendindama strateginį planą, tačiau ne visos veiklos buvo įvykdytos, o kai kurios įgyvendintos tik iš dalies. Įvertinus visus tris tikslus, jų įgyvendinimas vertinamas gerai. Tai rodo, kad mokykla juda teisinga linkme, tačiau yra sričių, kurioms reikia didesnio dėmesio ir pastangų. Kai kurios veiklos nebuvo vykdomos dėl įvairių priežasčių: laiko stokos, pasikeitusių ugdymo programų, mokyklos struktūros pokyčių, finansavimo trūkumo ar kitų nenumatytų aplinkybių. Vykdam strateginį planą siekiama šių tikslų:

I Tikslas: Vadybos ir pedagogikos pokytis, kuriant besimokančią ir empatišką organizaciją – gerai. Tai rodo, kad mokykla siekia tobulinti vadybos procesus ir pedagoginį darbą, didelį dėmesį skiria komandiniam darbui, bendradarbiavimui ir empatijos ugdymui.

II Tikslas: Ugdymas mokyklos gyvenimu, siekiant kiekvieno mokinio pažangos – aukščiausiojo mąstymo ir kompetencijų lygio – gerai. Tai reiškia, kad mokykla deda pastangas užtikrinti įvairiapusį ugdymą, siekdama kiekvieno mokinio pažangos, ugdydama aukšto lygio mąstymą ir kompetencijas.

III Tikslas: Atviros mokyklos kūrimas – gerai. Tai rodo, kad mokykla siekia tapti atvira, modernia ir bendruomeniška institucija, kuri yra atvira naujovėms ir bendradarbiavimui.

Mokyklos bendruomenė stengiasi modernizuoti materialinę bazę, kurti šiuolaikišką ugdymo aplinką, tačiau trūksta resursų ir nuoseklumo šioje srityje. Juolab kad kasmet patiriama naujų, nenumatytų iššūkių, kurias bendruomenė turi įveikti. Puiku, kad didelis dėmesys skiriamas įtraukiojo ugdymo tobulinimui, kas yra labai svarbu kiekvieno mokinio sėkmei.

Ambicingi buvo 2024 metų veiklos plano tikslai ir uždaviniai. Siekiant aktyvesnio įsitraukimo metų veiklos planavime, buvo pakeista vertinimo forma ir šablonas, į sprendimų priėmimą buvo dažniau įtraukiama mokyklos bendruomenė ir jos institucijos. Metų veiklos plane pirmasis išsikeltas tikslas buvo „Ugdymas mokyklos gyvenimu siekiant kiekvieno mokinio pažangos“ ir jo uždaviniai: „Vadybos ir pedagogikos pokytis“, „Besimokančių pedagogų veikla siekiant ugdymo kokybės“, antrasis tikslas buvo „Atviros, tvarios ir saugios ugdymo aplinkos kūrimas“ ir jo uždaviniai: „Ugdymo įvairovės užtikrinimas“, „Ugdymas ir mokymasis mokykloje ir už jos ribų“, „Efektyvi, įgali ir savalaikė ugdymo pagalba mokiniui“ ir „Tvartos ugdymo aplinkos kūrimas“. Svarbu paminėti, kad įgyvendinant metų veiklos planą antrus metus porinėse klasėse diegiame atnaujinto ugdymo programas. Tai reiškia, kad visa mokykla dirba pagal atnaujintas ugdymo programas ir tai vis dar išlieka kaip mokymosi proceso dalis tiek mokiniams, tiek ir pedagogams. Įgyvendinant pirmąjį tikslą ir uždavinius didelė dalis pedagogų (apie 70 proc.) aktyviai mokėsi vieni iš kitų ir dalijosi patirtimi, dalyvaudami inovatyviuose susirinkimuose, stebėdami pamokas, rengdami individualius pagalbos planus mokiniams, dalyvaudami komandos formavimo išvykoje. Nors pamokų stebėjimo praktika dar nėra pakankamai intensyvi, buvo stebėta daugiau nei 15 pamokų įtraukiojo ugdymo ir PEPIS kontekste, po kurių mokytojams suteiktas struktūruotas grįžtamasis ryšys. Nuo 2024 m. rugsėjo mokykla pilnai perėjo prie UTA įgyvendinimo, mokytojai aktyviai dalinosi metodine medžiaga ir rengė ilgalaikius planus. Yra pastebimi iššūkiai dėl vadovėlių trūkumo ir IT galimybių išnaudojimo. Yra sąmoningas ir kryptingas mokymasis įvairiose mokytojų ir kitų darbuotojų komandose. Periodiškai organizuotos mokytojų mokymosi išvykos, skirtos akiračiui plėsti ir mokinių ugdymo turiniui praturtinti ir

aktualizuoti. Įgyvendinant antrąją veiklos tikslą ir jo uždavinius beveik visų progimnazijos institucijų dėka yra ritmingai kuriama atvira ir tvari mokykla. Iš pateiktų veiklų matyti, kad įgyvendinant įvairius projektus ir programas, bendradarbiauta su įvairiomis mokyklos institucijomis: administracija, metodinėmis grupėmis, pagalbos specialistais, mokytojais, tėvų komitetu ir mokinių savivalda. Neįprastai vyko netradicinių ugdymo savaitių organizavimas 5-8 ir 1-4 klasėse, kurių metu buvo vykdomos edukacinės išvykos, integruotos pamokos netradicinėse erdvėse, rodo, kad mokykla yra lanksti ir geba prisitaikyti prie mokinių poreikių. Veiklose minimi mokyklos susitarimai dėl vertybių, skatinimo ir drausminimo sistemos. Ugdymui pritaikoma mokyklos ir ne tik jos, bet ir viso miesto ar Lietuvos teritorija. Didėja mokytojų skaičius, kurie savo pamokose, atliekant namų darbus, naudoja informacines ir komunikacines technologijas, apie 50 proc. mokytojų naudojo Google priemones pamokose.

Mokyklos bendruomenė nuosekliai ieško būdų, kaip efektyviai veikti esamomis sąlygomis, nuolat patiria neplanuotų iššūkių bei lūkesčių, todėl dėl laiko stokos nėra pajėgi pilnai pasiekti tų tikslų, kuriuos pati nusibrėžia. Tačiau svarbiausia, kad bendruomenė mokosi, yra pastebimi daugiausiai pagalbos teikiantys bendruomenės nariai bei juos stengiamasi išsaugoti bei tinkamai jiems atsidėkoti.

Ypač reikšmingi mokyklos pasiekimai buvo įsiliejant į „Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijos sistemos“, „Google Reference school“, „Renkuosi mokyti“ projektus ir „Kuriu Vilniui“ meno projektą „Antakalnio sienos – Vilniaus miesto atvaizdai ir istorija“.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Auganti emocinė mokinių ir mokytojų gerovė.	Gera emocinė mokyklos bendruomenės savijauta yra ir mokymosi motyvacijos prielaida. Tapti pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijos sistemos (PEPIS) <u>mokyklų tinklo</u> <u>nare</u> ,	Tapti pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijos mokykla ir pradėti diegti universalią intervenciją pagal 6 pagrindinius komponentus - https://lisc.lt/pozityvaus- elgesio-palaikymo-ir- intervenciju-sistemos-vaizduojant-itraukujugdyma- lietuvoje/ . Tęsti socialinio emocinio ugdymo programos įgyvendinimą ir atlikti vidaus įsivertinimo tyrimą, kaip ši programa yra įgyvendinama klasių lygmenimis. Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų, 30 proc. tėvų ir 50 proc. 3-8 klasių mokinių įsitrauks į tyrimus.	Progimnazijos bendruomenė sėkmingai įsiliejo į pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijos principų turinčių mokyklų tinklą. Šia tema kalendoriniais metais buvo skirti tiksliniai mokymai, pradėta diegti universali intervencijos sistema pagal 6 pagrindinius komponentus. Reikšmingiausia pažanga pasiekta I pakopoje – universalios pagalbos praktikos visiems mokiniams. Diegiant PEPIS, progimnazijos bendruomenė susitarė dėl vertybių bei jų vertinimo rodiklių, pagal kuriuos toliau yra kuriamos bendros elgesio taisyklės visiems mokiniams ir mokytojams, taip užtikrinamos vieningos, įtrauką ir pagarbą skatinančios bei gerinančios mokyklos atmosfera. Didelis progimnazijos pasiekimas yra atsisakymas mobiliųjų telefonų pertraukų metu ir po pamokų. Mokiniai stengiasi daugiau bendrauti tarpusavyje, mokosi būti drauge ir gerbti vieni kitus. Toliau tęsiama socialinio emocinio ugdymo programos įgyvendinimas ir atliktas vidaus įsivertinimo

			tyrimas, kaip ši programa yra įgyvendinama klasių lygmenimis. Pastebima, kad klasių vadovų veikla labai skiriasi, priklausomai nuo jų darbo patirties. Dalis naujų pedagogų nėra apmokyti dirbti pagal Lions Quest programas, todėl jiems klasių valandėlių metu yra daug sudėtingiau įgyventi socialinio emocinio ugdymo programas „Laikas kartu“ ar „Paauglystės kryžkelės“. Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų dalyvauja įvairiuose mokyklos tyrimuose, šiek tiek mažiau, apie 20-30 proc. tėvų ir 50 proc. 3-8 klasių mokinių. 3-8 klasių mokiniai antrus metus iš eilės pasirinktinai galėjo dalyvauti ir vertinti, kaip mokytojai sekėsi mokytį. Įsivertinimo grupės nariai stengėsi užtikrinti, kad kiekvieną mokytoją galėtų įvertinti mažiausiai dvi mokinių klasės ir/ar grupės. Tenka apgailestauti, kad vertinimo procesuose ne visada teikiama konstruktyvi kritika, dalis bendruomenės narių, kaip priemonę, ją naudoja vangiai.
1.2. Skaitymo gebėjimų, kalbinių ir mokymosi pasiekimų gerinimas.	Veiklų, skirtų skaitymo gebėjimų lietuvių kalba stiprinimui vykdymas, apimantis savarankišką skaitymą, skaitymą mokiniams balsu, knygų klubų organizavimą. Penktoje klasėje suformuotos antros užsienio kalbos mokymosi grupės tik ES (prancūzų, vokiečių, ispanų, anglų) kalboms mokytis.	Visos dienos mokyklos veiklos skaitymui lietuvių kalba – ne mažiau nei 1 val. per dieną ir išaugusi skaitymo motyvacija. 5-8 klasėse sudaryti 10 žingsnių planą ir jį įgyvendinti, siekiant gerinti mokinių skaitymo gebėjimus. Bent dalyje klasių įgyvendinta galimybė pakeisti pasirinktą antrąją užsienio kalbą į ES kalbą.	Praėjusiais mokslo metais buvo skirta daug dėmesio skaitymo gebėjimų ugdymui. Tam tikslui daug dėmesio skyrė tiek pradinio ugdymo, tiek kalbų ugdymo metodinės grupės, o taip pat mokyklos biblioteka, organizuodamos tikslinius renginius, konkursus ir veiklas. Suaktyvėjo knygų skaitymas visos dienos mokyklos darbo metu. Ši veikla yra suplanuota ir VDM specialisto įgyvendinama kiekvieną ugdymo dieną. Pradinių klasių mokiniai skaito lietuvių kalba – ne mažiau nei 1 val. per dieną. Išaugusių mokinių skaitymo motyvaciją liudija pradinukų noras dalyvauti skaitymo konkursuose bei jų laimėjimai šių renginių metu. 5-8 klasėse tobulinti mokinių skaitymo gebėjimai. Prie idėjų prisidėjo biblioteka ir mokytojų kalbų metodinės grupės. Mokiniai skatinami skaityti knygas, mokomi suvokti užduotis ir uždavinius, atidžiai nagrinėti pateikiamas

			schemas ir vaizdus. Tam skirtos ir išmėgintos veiklos netradicinio ugdymo metu. Veikla vykdyta nenuosekliai, nes dėl bibliotekos modernizavimo projekto trikdžių, taip pat dėl papildomų vadovėlių pirkimų iš tikslinių projektų, buvo sudėtinga išplėtoti planą visos mokyklos lygmeniu, dalį ugdymo laiko biblioteka veikė ribotomis galimybėmis. Dalyje klasių įgyvendinta galimybė pakeisti pasirinktą antrąją užsienio kalbą į ES kalbą. Progimnazijoje, siekiant išlaikyti turimus profesionalius mokytojus bei siekiant sudaryti jiems tinkamus darbo krūvius, mokiniams siūloma rinktis iš prancūzų ir vokiečių kalbos dalykų. Matyti akivaizdus vokiečių kalbos populiarumo augimas, todėl šiam dalykui mokytis yra skirtas ir didesnis kabinetas. Reikšmingai mažėja antrosios rusų kalbos pasirinkimas.
1.3. Ugdymo netradicinėse erdvėse inicijavimas ir skatinimas.	Užtikrinti, kad mokymasis kita forma ir kitose erdvėse būtų ugdymo proceso dalimi, o mokiniai tai suvoktų ne tik kaip pramogą, o kaip mokymosi dalį, akcentą dedant į atnaujintų ugdymo programų gebėjimų ugdymą.	Ne mažiau kaip 2 proc. visų mokyklos pamokų vyksta kita forma ir/ar įvairiose Vilniaus bei Lietuvos erdvėse, institucijose, įmonėse. Dalyvauti programoje „Vilnius yra mokykla“ (bent 20 mokytojų), antrojų plaukimo programoje (100 proc.) ir išnaudoti 70 proc. kultūros paso galimybių. Organizuoti didžiausią pažangą padariusiems mokiniams „Džiaugsmo stovyklą“.	Ne mažiau kaip 2 proc. visų mokyklos pamokų vyko kita forma ir/ar įvairiose Vilniaus bei Lietuvos erdvėse, institucijose, įmonėse. Dvi ugdymo dienos visai mokyklai buvo paskirtos visos dienos išvykoms visos Lietuvos teritorijoje. Be to 2023-2024 mokslo metų viena ugdymo savaitė visai mokyklai ir dvi dienos 5-8 klasėms vyko kita ugdymo forma. Paskutinę ugdymo dieną vyko 5-8 klasių mokinių sporto šventė Valakupių pirmajame paplūdimyje, o 1-4 klasės mokslo metų pabaigą šventė pasirinktose erdvėse už mokyklos ribų. Dalyvaujama „Vilnius yra mokykla“ programoje (registruoti 27 mokytojai, keli mokyklos pedagogai pradėjo siūlyti veiklas). Džiaugiamės, kad antrojų plaukimo programoje dalyvauja visos penkios antros klasės 100 proc. 2024 metais pasinaudojome daugiau nei 80 proc. kultūros paso galimybių. Džiaugiamės 2024 m. birželio mėnesį kartu su „Lietuvos atgajos“ stovyklą vadovais organizavę

			„Džiaugsmo stovyklą“ 60-čiai atrinktų mokinių, padariusių didžiausią pažangą
1.4. Diegti inovacijas, leidžiančias efektyvinti ugdymą bei užtikrinti saugų informacinių technologijų raštingumą.	Tapti vienintele Vilniaus mieste „Google reference“ mokykla.	Kartu su Google atstovais, pagal pasirašytą sutartį ir veiklos planą, įgyvendinti mūsų mokyklai pasiūlytą veiklos planą. Įgyvendinti 100 proc. numatytų veiklų. Įtraukti mažiausiai dvi klases į veiklas ir bent 20 proc. mokytojų.	Kartu su Google atstovais, pagal pasirašytą sutartį ir veiklos planą, įgyvendinome mūsų mokyklai pasiūlytą veiklos planą. Įgyvendinta 100 proc. numatytų veiklų. Įtraukta mažiausiai penkios klasės į veiklas ir ne mažiau 20 proc. mokytojų, kurių dalis išlaikė Google lygio I lygmens patikrinimą ir gavo sertifikatą. Tokio pobūdžio projektas vykdytas trečią kartą Europoje, pirmą kartą Baltijos valstybėse. Mokykla buvo pastebėta Google for Education biuro, gavo 35 Google Chromebooks kompiuterius dovanų, Nacionalinės švietimo agentūros buvo pripažinta kaip Edtech tinkama veikla.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Įvykdytas meno projektas „Kuriu Vilniui“ „Antakalnio sienos – Vilniaus miesto atvaizdai ir istorija“.	Kartu su Lietuvos dailininkų sąjunga įgyvendinta tęstinė idėja ir ant mokyklos sienos nutapytas Silvijos Drebeckaitės kūrinys „Vilniaus miesto atvaizdai ir istorija“. Parengta edukacinė programa. Tai didelė pagarba mokyklos bendruomenei turėti įkvėpiančiai papuoštą mokyklos pastatą, ant jo sienų atrasti Vilniaus simbolius ir naudoti freską kaip mokymosi priemonę.
Dainų šventės dalyvių priėmimas.	Vasaros laikotarpiu buvo priimti ir apgyvendinti dainų šventės dalyviai. Tam parengtos patalpos ir erdvės. Dėl dalyvių gyvenimo sąlygų nebuvo gauta jokių oficialių skundų ir nepatirta nuostolių. Kuriame atvirą mokyklą.
Pradinių klasių perkėlimas iš Antakalnio 29 į Antakalnio 31 pastatą.	Dėl gimnazijos ir progimnazijos pastato apkrovimo buvome paprašyti dvi pradines klases perkelti iš gimnazijos III korpuso į kitas ugdymo patalpas. Rastas kompromisinis sprendimas ir klasės po remonto įkurdintos adresu Antakalnio g. 31. Sprendimas suderintas su mokytojais ir jų tėvais, sėkmingai įgyvendintas bendradarbiaujant su gimnazija ir steigėju. Stengtasi užtikrinti lygiavertes ugdymo sąlygas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-	-	-	-

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai.
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☒
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Viešojo kalbėjimo ir dokumentų kalbos kultūros žinias;
7.2. Užsienio (anglų kalbos);

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Ugdymo kokybės gerinimas siekiant išlaikyti ir/ar aukštesnių mokymosi pasiekimų.	Skatinti patyriminį ugdymą už mokyklos ribų, netradicinėse erdvėse ir dalyvauti projekte „Vilnius yra mokykla“.	Iki 2025-12-31 pasiekti ne mažesnę kaip dviejų procentų rodiklį visų mokyklos pamokų vykdymo įvairiose Lietuvos ir Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse. Užtikrinti, kad nuo 2025-09-01 ne mažiau, kaip 90 proc. mokytojų, planuodami pamokas kitose erdvėse, formuluos mokiniams mokymosi uždavinius, susijusius su ugdymo programomis. Po ugdymo dienų kitose erdvėse, bus surengtos pedagogų refleksijos dėl ugdymo tikslingumo ir pasiektų rezultatų.
8.2. Įtrauktis ir įgyvendinimas	Užtikrinti ugdymo pagalbos ritmingumą ir kokybę įvertinant	Panaudojant apklausos el. formą iki 2025-07-01 (apklausiant mokytojus ir tėvus, kurių

švietimo pagalbos kokybės stiprinimas.	šiais mokslo metais pritaikytus el. įrankius ir taip pat tęsiant tikslingą dalyvavimą antrame PEPIS projekto etape, bendradarbiaujant su Įtraukties ugdymo centru.	mokiniai gauna švietimo pagalbą) įvertinti šiais mokslo metais pritaikytus ugdymo el. įrankius įtraukiamam ugdymui užtikrinti. Tikimasi, kad didesnė dalis pedagogų ir mokinių tėvų, dalyvausiančių apklausoje, teigiamai įvertins taikomas formas, nurodys, kad jos yra pakankamai aiškos ir informatyvios ar teiks konkrečių pastabų kaip jas tobulinti. Iki 2025-09-01, esant poreikiui, patobulinti įrankį ir toliau jį taikyti. Iki 2025-09-01 užtikrinti, kad mokykloje būtų sukurta PEPIS vertybių vizualizacija visoms ugdymo klasėms ir bendroms mokyklos patalpoms. Iki 2025-12-31 organizuoti nesmurtinės komunikacijos mokymus ir praktikas 60 proc. mokyklos pedagogų, siekiant, kad bent trečdalis šią metodiką pradės taikyti savo tiesioginiame darbe. Peržiūrėti ir nuo 2025-09-01 pasitvirtinti pagal PEPIS metodiką atnaujintą mokinių skatinimo ir drausminimo tvarką.
8.3. Kurti saugią ugdymo aplinką.	Užtikrinti, kad mokiniai ir jų tėvai bei pedagogai žinotų, kaip elgtis esant psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejams, gautų reikiamą pagalbą ir ši veikla būtų užkardoma.	Sklandžiai bendradarbiaujant su steigėju užtikrinti 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą“ aprašo priemonių įgyvendinimą ir iki 2025-12-31 inicijuoti ir atnaujinti pagalbos specialistų kompetencijas ir procedūras, atnaujinti reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo atvejus schemą ir su ja supažindinti visus pedagogus ir bendruomenę per mokyklos svetainę ir el. dieną
8.4. Įvertinti pasikeitusią mokyklos valdymo struktūrą.	Užtikrinti, kad mokyklų vadovų – pavaduotojų – veiklos sumažėjus mokinių skaičiui bei progimnazijai skiriamam pavaduotojų ugdymui skaičiui. būtų orientuotos į vadybą pagrįstais sprendimais ir siekiama valdymo efektyvumo	Iki 2025-09-01 įvertinti pavaduotojų atliekamas funkcijas ir atsisakyti jiems nebūtinų veiklų, dalį tokių veiklų perduodant atlikti pedagogams. Ieškoti sprendimų, kaip išlaikyti teikiamų paslaugų kokybę (padidinant ugdymo valandų ir tikslinių veiklų sąrašą mokytojams ir teisės aktų nustatyta tvarka, fiksuojant Darbo apmokėjimo sistemoje). Iki 2025-07-01 stiprinti metodinių grupių veiklą perduodant joms daugiau atsakomybių, finansuojant daugiau bendruomeninių valandų ir grupių veiklą aprašyti atnaujinamose mokyklos nuostatose.

		Iki 2025-09-01 atnaujinti vadovų pareigybės, informaciją svetainėje ir atsakomybių pasidalinimą. Siekti, kad priimant sprendimus dėl vadovų veiklos nebūtų didinama vidinė biurokratinė našta.
8.5. Palaikyti alternatyvių IT sistemų, pvz., Google, diegimą mokyklose.	Skatinti ir užtikrinti, kad mokykloje mokytojai drąsiai naudotų IT įrankius kasdieniniame ugdyme (pvz., apklausas vykdyti kompiuteriu ir pan.), o mokiniai IT matytų kaip vieną iš mokymosi galimybių.	Iki 2025-12-31 asmeniškai inicijuoti ir organizuoti patyriminio Lietuvos ugdymo renginį, kuriame mokyklų vadovai ir pedagogai dalytųsi gera patirtimi apie Google įrankių naudojimą ugdyme ir valdyme. Iki 2025-04-01 bus suburta 3-5 žmonių darbo grupė renginiui organizuoti, rasti 2-3 renginio rėmėjai. Renginį organizuoti nuoliniu ir/ar hibridiniu būdu.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Menkas tėvų, mokinių aktyvumas dalyvaujant apklausose (tradiciškai dalyvauja 20-30 proc.). Apklausų, kuriose mokykla privalo dalyvauti nepaisant jos pasirinkimo gausa, kuri vargina ir nekuria paskatos pildyti vykdomas apklausas.
9.2. Ekstremali situacija šalyje ir/ar mieste.
9.3. Finansavimo stoka arba negautas, sustabdytas projektinis finansavimas.
9.4. Iš esmės pasikeitusi mokyklos aplinka, neatliepanti mokyklos bendruomenės poreikių (pvz. steigėjas įsteigia dar vieną šalia esančią ugdymo įstaigą ir pan.), kuomet sukuriama nevienodos veiklos sąlygos;
9.6. Itin sparti teisės aktų kaita, kai jų įgyvendinimui reikia skirti neproporcingai daug laiko.
9.7. Nuoseklus, tendencingas, priešiškas ar neigiamas kelių bendruomenės narių nusiteikimas prieš mokyklos darbuotojus ir vadovus, mobingo ar smurto apraiškos prieš darbuotojus ir vadovus.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Metų veiklos užduotys bei rezultatai glaudžiai siejasi su strateginiu planu, veiklose atsispindi reguliariai taikomos inovacijos (pvz. dalyvavimas Google projekte), sprendžiami susidarę iššūkiai, tačiau siūloma tobulinti komunikavimą bendruomenėje. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius, todėl Vilniaus Antakalnio progimnazijos direktoriaus Tomo Jankūno 2024 metų veiklos ataskaita ir 2025 metų veiklos užduotys vertinamos kaip atitinkančios lūkesčius.

Tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Edita Sinkevič

(vardas ir pavardė)

2025-02-11

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ne visos planuotos veiklos buvo įgyvendintos, ne visi radikaliai
yra išmatuoti ir nurodyti konkrečia procentine išraiška.
Nebuvo suvaldytos konfliktinės situacijos bendruomenėje, skundai
publikuoti internete.
Sąlymas – tobulinti vidinę komunikaciją įstaigos bendruomenėje
ir su steigėju.

Vicemeras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

Uytautas Mitala 2025-02-26

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Atitinka lūkesčius

Susipažinau:

direktorius

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Tomas Jankūnas

(vardas ir pavardė)

2025-03-20

(data)